

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад № 29 «Ёлочка»**

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом
протокол от _____ № ____

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МАДОУ
г. Нижневартовска ДС № 29 «Ёлочка»
_____ Т.М. Корнеенко
Приказ от _____ № ____

**ПРОГРАММА РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА
«ДОЧКИ-СЫНОЧКИ»**

Автор-разработчик:
Горячевская
Валентина Николаевна

г.Нижневартовск

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы	4
1.3 Ожидаемые результаты	5
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6
2.1 Перспективное планирование работы с родителями	6
2.2 Основные направления деятельности клуба «Дочки-сыночки»	7
2.3 Темы, реализуемые в ходе работы Клуба.....	8
2.4 Формы работы с родителями	8
2.5 Этапы реализации программы Клуба	8
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	10
3.1 План работы по реализации программы.....	10
3.2 Календарный график	10
3.3 Материально-техническое обеспечение	10
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	11
ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ	13

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

В современном обществе неоспоримо значение дошкольного воспитания, вступившего в период инновационных перемен в связи с введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и государственно-общественного управления в ДОО.

В новом законе «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года говорится о том, что родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами, задача дошкольной образовательной организации состоит в воодушевлении родителей на работу с детьми. Родители обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка, педагоги, в свою очередь, должны оказать им адекватную и корректную помощь в этом. Задача администрации и педагогов дошкольного образования состоит в том, чтобы сделать родителей полноправными участниками образовательного процесса, понимающими значимость педагогического труда и готовыми к интенсивным взаимоотношениям с ребенком в различных образовательных и жизненных ситуациях.

В Законе об образовании так же говорится о том, что родители (законные представители) имеют право принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации, следовательно, нам нужно выстраивать работу с родителями и в данном направлении.

«Концепция развития системы образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2020 года» тоже ставит перед образовательными организациями решение таких приоритетных задач, как повышение эффективности системы воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, и повышение эффективности управления образованием.

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», дошкольная ступень приобретает статус полноценного уровня системы общего образования. Впервые в истории нашей культуры дошкольное детство признано особым самоценным уровнем образования. Ранний возраст – «возраст нераскрытых резервов», особо важный этап в становлении человека. Как подчеркивал Л.С. Выготский, ранний возраст «сенситивен во всем». Именно в этот период развитие ребенка во многом зависит от социальных условий жизни. Формируется фундамент будущей личности, происходят важнейшие новообразования: ребенок овладевает такими специфическими человеческими качествами, как прямохождение и речь, складывается первичная направленность личности, половая идентификация. У ребенка появляется самосознание, малыш становится личностью. Впечатления этого возрастного периода оставляют неизгладимый след в сознании человека и часто являются причиной многих комплексов и проблем, сопровождающих его на протяжении дальнейшей жизни. Как показывает практика, современные родители нуж-

даются в помощи педагогов и специалистов в вопросах воспитания детей, так как отсутствие знаний по психологии и педагогике зачастую приводит к ошибкам, непониманию, а значит, и к безрезультативности воспитания. Вот почему очень важным является психолого-педагогическое сопровождение семьи на более ранних этапах развития ребенка. «Концепция развития системы образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2020 года» требует расширения форм предоставления услуг раннего развития детей и дошкольного образования, в ней же говорится об особом уделении внимания к заботе о раннем развитии детей, системе поддержки детей раннего возраста и их родителей.

В основу концепции данной программы положено:

- расширение воспитательного пространства, обеспечивающего непрерывный процесс развития личности ребенка;
- формирование единого воспитательного пространства для жизнетворчества каждого ребенка на основе личностного подхода;
- формирование у родителей установки на самостоятельную творческую деятельность путем внедрения активных форм, передовых технологий и методик психолого-педагогического всеобуча родителей, на основе единых принципов:
 - *признания* преимущественного права родителей на воспитание, обучение и охрану здоровья своих детей;
 - *взаимовлияния* личностей взрослых и детей, предполагающего сотворчество педагогов – детей – родителей;
 - *системности*: только через системный подход к организации жизнедеятельности детей, возможно, обеспечить целостность становления личности ребенка и комплексность воспитания;
 - *открытости*, обеспечивающей тесный контакт с семьей, участие родителей в процессе воспитания, доступность для родителей информации об эффективности процесса воспитания, его индивидуальных особенностях, духовно-нравственном становлении, а также повышение психолого-педагогических знаний родителей, взаимодействие семьи и социума в целях продуктивного воспитания.

1.2 Цель и задачи программы

Цель:

- способствовать установлению сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- помогать родителям рассматривать процесс образования как непрерывный партнерский диалог со своим ребенком на основе знаний психологических закономерностей и особенностей возраста с учетом интересов и потребностей ребенка.

Задачи:

- повышать психолого-педагогическую культуру родителей;
- выявлять и транслировать положительный опыт семейного воспитания;

- оказывать всестороннюю помощь и поддержку родителям в осуществлении пропедевтических адаптационных мероприятий при переходе детей из дома в детский сад;
- содействовать сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций;
- способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.

1.3 Ожидаемые результаты

1. Установление прочных партнерских взаимоотношений между детским садом и семьей.

2. Сформированность активной позиции родителей, актуализирующие полученные психолого-педагогические знания, помогающие им раскрыть потенциальные образовательные возможности в вопросах воспитания и развития, сохранения и укрепления здоровья детей.

3. Повышение степени включенности родителей в воспитательно-образовательный процесс детского сада.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Перспективное планирование работы с родителями

Месяц	Содержание и формы работы
Сентябрь	1. Оформление родительского уголка по теме «День знаний». 2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов. 3. Информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). 4. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. 5. Фоторепортаж «Воспоминания о лете».
Октябрь	1. Оформление родительского уголка «Осень». 2. Консультация на тему «Наблюдаем вместе с детьми» (Наблюдения за сезонными изменениями в природе.) 3. Рекомендации родителям по домашнему чтению. 4. Беседа с родителями о том, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. 5. Знакомство детей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. 6. Консультация на тему «Профилактика простудных заболеваний и гриппа» 7. Родительское собрание «Здравствуй детский сад!». 8. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. 9. Клуб «Роль мамы в жизни ребенка».
Ноябрь	1. Оформление родительского уголка «Осень». Конкурс поделок из осенних листьев «Очарование осени». Цель: Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей. 2. Консультация для родителей: «Режим дня и его значение. Создание условий дома для полноценного отдыха и развития детей». 3. Анкетирование «Мой ребёнок» 4. Проблемный круглый стол «Потребность в безопасности – базовая потребность ребёнка» 5. Осенняя ярмарка
Декабрь	1. Памятки «Безопасность в вашем доме». 2. Досуг «Правил дорожных на свете не мало». 3. Оформление родительского уголка по теме «Новогодний праздник». 4. Привлечение родителей к подготовке новогодней елки (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов). 5. Консультация «Зимние игры и развлечения». 6. Фотовыставка «Движение-жизнь!» 7. Конкурс поделок «Ёлочные украшения». 9. Консультация «Безопасность детей в праздничные дни».
Январь	1. Оформление родительского уголка по теме: «Зима». 2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. 3. Рекомендации родителям по домашнему чтению (рассказы, стихи о диких животных, птицах). 4. Рекомендации родителям, касающиеся активного зимнего отдыха с детьми (катание на санках, коньках, лыжах, прогулки, подкармливание зимующих птиц) и формирующие навыки безопасного поведения во время отдыха. 5. Фотовыставка «Нам праздник чудесный зима принесла».

	6. Клуб «Правила в жизни ребенка». 7. Консультация «Меры по профилактике гриппа».
Февраль	1. Оформление родительского уголка по теме: «День защитника Отечества». 2. Родительское собрание «Роль игры в жизни детей дошкольного возраста». Цель: дать родителям знания о значении игры в развитии ребенка; заинтересовать проблемой; приобщить к игре ребенка в условиях семьи; выслушать суждения родителей по проблеме, помочь выйти из спорных ситуаций, обосновывая их. 3. Привлечение родителей к подготовке праздника «День защитника Отечества» (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление праздничной атрибутики). 4. Обсуждение с родителями проблем развития игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. 5. Консультация «Физкультура». 6. Выставка: «Валентинка с сюрпризом» (для родных руками ребёнка).
Март	1. Оформление родительского уголка по теме: «Международный женский день». 2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. 3. Рекомендация родителям по домашнему чтению. 4. Консультация «Поговори со мною, мама». Цель: Дать родителям знания о важности проведения с ребенком совместных минут общения. 5. Выставка «Мастера и мастерицы». 6. Создание стенгазеты «Мамочка моя любимая!». Цель: Развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями
Апрель	1. Оформление родительского уголка по теме: «Весна». 2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. 3. 27 марта – День театра. Проект «Сказка для всех». Цель: Продолжать приобщать семьи к театру, развивать желание участвовать в совместной театральной деятельности. 4. Оформление родительского уголка по теме: «Весна». 5. День смеха. Наглядная информация: от детей «Смешная газета!», «Смешинки от детей!» (подбор смешинок, случаев, фото и т.д.) 6. Консультация «Правовое воспитание». Цель: Познакомить родителей с Декларацией прав ребёнка, Всеобщей Декларацией Прав человека, дать знания о правовом воспитании детей. 7. Клуб «Секреты психологического здоровья»
Май	1. Оформление родительского уголка по теме: «День победы». 2. Беседа с родителями о том, как предупредить весенний авитаминоз. 3. Рассказать как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. 4. Индивидуальные консультации. 5. Консультация «Безопасность ребёнка у водоёмов». 6. Творческая мастерская «Народные мастера»: виртуальная экскурсия «Издавая дымковского промысла», лепка из глины. 7. Родительское собрание «Стали мы на год взрослее»

2.2 Основные направления деятельности клуба «Дочки-сыночки»

1. Оказание психолого-педагогической помощи и поддержки родителям в вопросах воспитания дошкольников.

2. Выявление и распространение положительного опыта семейного воспитания.

3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

2.3 Темы, реализуемые в ходе работы Клуба

Месяц	Содержание работы
Октябрь	Тема: « Роль мамы в жизни ребенка» -Обращение к родителям (информация о клубе, его целях, задачах, планах). -Беседа «Характеристика типов семейного воспитания». -Знакомство с нормативно-правовой базой семьи (Закон «Об образовании РФ», Семейный кодекс, Конвенция о правах ребенка). -Дискуссия «Роль матери и отца в эмоциональном развитии ребенка». -Рефлексия
Январь	Тема: « Правила в жизни ребенка» -Рисуночное упражнение (взрослым предлагается изобразить в виде метафоры свой выбор способа родительского поведения в ситуациях, когда ребенок готов «свести с ума»; обсуждение результатов). -Решение педагогических ситуаций. -Игровое упражнение «Пойми меня». -Обсуждение памятки. -Рефлексия.
Апрель	Тема: « Секреты психологического здоровья» -Дискуссия «Факторы, влияющие на эмоциональное здоровье ребенка». -Практическая часть: тест тревожности (А. Захаров); -Рисунок родителей «Страшная история» – комментарии психолога; -Психологический сонник. -Рефлексия.

2.4 Формы работы с родителями

- круглый стол;
- психологические тренинги;
- практикумы;
- решение педагогических ситуаций;
- обсуждение и распространение опыта семейного воспитания.

2.5 Этапы реализации программы Клуба

1. Диагностический

Цель: создать родителям условия для изучения самих себя, своих знаний по вопросам воспитания детей.

Результат работы – сформированная у родителей потребность в получении педагогических знаний.

Формы работы: индивидуальное собеседование, анкетирование, групповые занятия совместно с родителями. Вся информация при этом собирается в портфолио семьи.

2. Вариативный

Цель: создать условия для педагогического образования родителей .

Результат работы – получение родителями основ педагогических знаний по воспитанию и образованию детей.

Формы работы: заседание клуба, мастер-классы, круглые столы, дискуссии, тренинги.

3.Самообразование

Цель: повышение уровня родительской культуры.

Результат работы – повышение родительской компетентности в вопросах благополучного воспитания и развития своего ребенка; осознание родителями значимости своей педагогической деятельности, актуализация позиции родителей, которая способна оказать влияние на формирование личности ребенка дошкольного возраста. Вовлеченность родителей в воспитательно-образовательный процесс ДООУ.

Формы работы: через интернет ресурсы, сайт детского сада, сайт группы, медиатеку, библиотеку ДООУ.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 План работы по реализации программы

Работа родительского клуба осуществляется на базе МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Елочка».

Программа предполагает проведение одного заседания каждые 3 месяца.
Продолжительность 60 мин.

Участники: педагоги, родители, специалисты ДОУ, воспитанники.

3.2 Календарный график

Форма работы	Октябрь	Январь	Апрель
Круглый стол	1		
Мастер-класс		1	
Семинар-практикум			1
Практическое занятие		1	
Дискуссия			1

3.3 Материально-техническое обеспечение

- магнитофон, телевизор, DVD или ноутбук;
- канцелярские принадлежности, бумага;
- литература: познавательная и методическая;
- дидактические игры;
- наглядные материалы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арнаутова Е.П. Социально-педагогическая практика взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях // Детский сад от А до Я. – 2004. – № 4. – С. 23-37.
2. Бирюкова Т.М., Кириллова Ю.В. Психолого-педагогический семинар-практикум «Школа молодых родителей» // Справочник педагога-психолога: детский сад, 2013, № 7.
3. Взаимодействие детского сада и семьи в процессе проектной деятельности : метод. рекомендации для педагогов / под ред. Н.А. Вершининой. – СПб. : Р-КОПИ. – 44 с.
4. Евдокимова Е. С. Детский сад и семья : методика работы с родителями : пособие для педагогов и родителей / Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева. – М. : Мозаика-Синтез, 2008. – 134 с.
5. Зверева О. Л., Кротова Т. В. Родительские собрания в ДОУ. Методическое пособие. – 2009.
6. Клевакина В.С. Интерактивные формы работы с родителями в ДОУ [Электронный ресурс] // Дошколенок.ру : сайт для воспитателей детских садов : сетевое изд. / под ред. П.А. Семенов. – URL: <http://dohcolonoc.ru/stati/3288-interaktivnye-formy-raboty-s-roditelyami-v-dou.html>
7. Концепция развития системы образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2020 года»
8. Котова Е.В. Детско-родительские отношения в различных типах семей. – Красноярск: РИО КГПУ им. В.П. Астафьева, 2004.
9. Кукушкина М.В., Вжесинская Т.Н. Родительский клуб «Учимся общаться с ребенком» // Справочник педагога-психолога: детский сад, 2013, № 7.
10. Олифинович Н.И. Терапия семейных систем / Н.И. Олифинович, Т.Ф. Велента, Т.А. Зинкевич-Куземкина. – СПб: Речь, 2012.
11. Орлова Ю.Е. Педагогические инновации в работе с родителями в дошкольном образовательном учреждении // Ярослав. пед. вестн. – 2012. – Т. 2, № 3. – С. 43-47.
12. Пантелеева Н.Г. Социальное партнерство детского сада и родителей // Психол. наука и образование. – 2013. – № 4. – С. 182-189.
13. Постановление правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 9 октября 2013 года № 413-п «О государственной программе ХМАО – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2014-2020 годы»
14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
15. Родительские собрания в детском саду : эффективные методы работы с родителями, тренинги, психолог. тесты, анкеты, сценарии совместных с детьми мероприятий / [авт.-сост. Чиркова С.В.]. – М. : ВАКО, 2015. – 318 с.

16. Самсонова В.А. Сотрудничество семьи и дошкольного учреждения в процессе поликультурного воспитания [Электронный ресурс] // Казанский Федеральный университет : [сайт]. – Казань, 2012. – URL: http://kpfu.ru/staff_files/F629774668/sotrudnichestvo.semi.i.dou.pdf
17. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013г., регистрационный № 28564).
18. Солдатенкова К.Ю. Партнерство ДООУ и родителей детей в процессе билингвального образования // Пед. лаборатория / Моск. гос. обл. гуманитар. ин-т. – 2014. – № 2.
19. Тонкова Ю.М. Современные формы взаимодействия ДООУ и семьи / Ю.М. Тонкова, Н.Н. Веретенникова // Проблемы и перспективы развития образования : материалы II междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). – Пермь : Меркурий, 2012. – С. 71-74.
20. Фазлыева А. Дошкольное образовательное учреждение как институт защиты прав детей // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 4. – С. 93-103.
21. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации»

ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ

Приложение 1

Конспекты занятий

Занятие 1. РОЛЬ МАМЫ В ЖИЗНИ РЕБЕНКА

Цель: содействовать осознанию родителей своей роли в развитии ребенка раннего возраста для формирования взаимного доверия и эмоционального благополучия семьи.

Задачи:

- раскрыть особенности влияния родителей на психическое развитие детей раннего возраста;
- определить разницу отцовского и материнского воспитания;
- помочь родителям лучше понять своего ребенка;
- выработать эффективные навыки взаимодействия с ребенком раннего возраста.

Ход занятия

1. Вступительное слово

Сегодня мы собрались с вами поговорить о самом дорогом, что есть у нас, – о наших детях. Поступление малыша в детский сад – это первый шаг в самостоятельную жизнь, который не всем дается легко. Эмоциональное состояние маленького человека и его отношение к миру имеют огромное значение в психическом развитии ребенка. Положительные эмоции создают благоприятные условия не только для режимных процессов, но и для формирования навыков поведения. Они влияют на установление социальных связей сначала со взрослыми, а затем и сверстниками, на поддержание и развитие интереса ко всему, что происходит вокруг. Ведущая роль в жизнедеятельности ребенка принадлежит взрослому, а значит, именно мы можем повлиять на его благополучное эмоциональное развитие. Для этого между нами взрослыми: и педагогами, и родителями – должны установиться дружеские, теплые взаимоотношения. И в этом нам поможет игра.

2. Игра «Давайте познакомимся»

Важнейшей характеристикой этого возрастного этапа является неустойчивость эмоциональной сферы ребенка. Его эмоции, формирующиеся в это время чувства, отражающие отношение к предметам и людям, еще не фиксированы и могут быть изменены в соответствии с ситуацией. Поэтому роль родителей в эмоциональном состоянии ребенка огромна. Чем же отличается материнская психология от отцовской? В чем разница между материнским и отцовским воспитанием? О природе материнского поведения, заложенного природой, существуют споры. Однако с эволюционной точки зрения функция матери состоит в обеспечении адекватной заботы о потомстве. Плюс к этому добавляются социокультурные обязанности: воспитание, развитие и прочее. У матери с ребенком более тесная эмоциональная связь изначально с момента рождения ребенка (кормление грудью, физический уход). Материнская забота обеспечивает возможность принятия, отцовская же забота побу-

ждает к отдаче. И то и другое необходимо для развития личности. Отцовская любовь по сравнению с материнской любовь требовательная, условная любовь, которую он должен заслужить. Отцовская любовь не является врожденной, а формируется на протяжении первых лет жизни ребенка. Для того чтобы заслужить отцовскую любовь, ребенок должен соответствовать определенным социальным требованиям и отцовским ожиданиям в отношении способностей, достижений успешности. Любовь отца служит как бы наградой за успехи и хорошее поведение, отец видит в мальчике продолжателя рода, поэтому выполняет как бы функцию социального контроля и является носителем требований и санкций. Если мать предоставляет ребенку возможность ощутить интимность человеческой любви, то отец проторяет ему путь к человеческому обществу. Отец является источником знаний о мире, труде, технике, способствует формированию социально-полезных целей и идеалов.

Психологами были получены данные, свидетельствующие о том, что у детей, растущих без отца, получают большее развитие гуманитарные способности. Авторитарный отец оказывает положительное влияние на умственные характеристики детей, а авторитарная мать – отрицательное. Поведение родителей играет важную роль в развитии самооценки ребенка. Если родители относятся с уважением к ребенку, любят его, принимают его таким, какой он есть, то и ребенок чувствует собственную ценность, значимость. В то время как холодные, безразличные или враждебные отношения приводят к обратному эффекту.

1. Методика «Ладонка» (изучение межличностных связей в семье).

Несмотря на то, что практически все родители любят своих детей, между ними существуют различия в том, насколько часто и открыто выражают это чувство и насколько им свойственны холодность и враждебность (которые иногда даже способны вытеснить теплое, сердечное отношение к ребенку). Для нашей культуры нехарактерно внешнее проявление любви, нежности отца к ребенку. Редко увидишь на прогулке папу за руку с сыном, чаще они идут рядом и даже не разговаривают, как будто папа просто сопровождает ребенка.

Удивиться, восхититься сооружением кубиков, рисунком, умением танцевать, рассказать стихотворение – все это несвойственно для большинства современных отцов.

В наши дни любовь родителей к ребенку чаще всего выражается в покупке дорогой игрушки. Но гораздо больше даже самой привлекательной игрушки малышу нужны внимание, участие, понимание, дружба, общность интересов, дел, увлечений, досуга. На втором году жизни становится очевидным, что поощрение взрослого приобретает роль стимула для развития действий ребенка. Доброжелательность, обращение к ребенку по имени, констатация его действия, сопровождаемая похвалой, будут способствовать тому, чтобы действие повторялось чаще, интенсивнее. Порицание и запрет следует высказывать мягко, доброжелательно; недопустимы порицания личности ребенка – их можно адресовать лишь отдельным его действиям. Так следует говорить не «ты плохой (я)», а «ты плохо сделал (а)».

Еще одна негативная черта нашей традиции воспитания – преобладание порицания над похвалой. Многие папы думают, что воспитывать – значит делать замечания, запрещать, наказывать, и именно в этом видят свою родительскую функцию. В результате к 4-5 годам у ребенка складывается представление об отце как о человеке, который ожидает от него «неправильного», «плохого» поведения (в отличие от матери), низко оценивает не только тот или иной его конкретный поступок, но и его личность в целом. В дальнейшем это представление распространяется на других людей, ребенок становится неуверенным в себе, ожидает от окружающих негативных оценок своих способностей и умений.

Особенно неблагоприятен для развития Я-концепции авторитарный стиль воспитания, характерной чертой которого является стремление к безапелляционности в суждениях и ясности во всякой ситуации. Поэтому любое наказание, любое требование к ребенку не содержат в себе даже намека на готовность принять его, помочь ему или убедить. Такие отцы могут временно искренне считать, что их ребенок плох целиком, без всяких оговорок. В результате у малыша с первых лет жизни растет уверенность в том, что его не принимают, не одобряют, и в конечном счете он приходит к убеждению в своей малоценности и ненужности.

4. Тест «Какой Вы родитель?»

Не секрет, что характер взаимоотношений родителей с ребенком оказывает существенное влияние на его развитие. Оцените особенности Вашего общения. Часто ли Вы употребляете такие по смыслу выражения?

1. Какой ты у меня молодец.
2. Ты способный, у тебя все получится.
3. Ты невыносим.
4. У всех дети, как дети, а у меня...
5. Ты мой помощник.
6. Вечно у тебя все не так.
7. Сколько раз тебе повторять.
8. Какой ты сообразительный.
9. Чтобы я больше не видела твоих друзей!
10. Как ты считаешь?
11. Ты полностью распустился!
12. Познакомь меня со своими друзьями.
13. Я тебе обязательно помогу, не переживай.
14. Меня не интересует, что ты хочешь.

Если Вы употребляете выражения 1, 2, 5, 8, 10, 12, 13, то начислите себе 1 балл.

Если Вы употребляете выражения 3, 4, 6, 7, 9, 11, 14, то начислите себе 2 балла.

Посчитайте общую сумму баллов.

7-8 баллов. Между Вами и Вашим ребенком царит полное взаимопонимание. Вы не злоупотребляете чрезмерной строгостью.

9-10 баллов. Ваше настроение в общении с ребенком носит непоследовательный характер и больше зависит от случайных обстоятельств.

11-12 баллов. Вы недостаточно внимательны к ребенку, возможно, часто подавляете его свободу.

13-14 баллов. Вы слишком авторитарны. Между Вами и ребенком часто возникает раздражение. Будьте более гибкими со своим ребенком.

1. **Игра с мячом «Добрые слова»** (родители поочередно называют ласковые слова или фразы, которые они используют, поощряя ребенка).

2. **«Социальное развитие ребенка в семье, или Выходной с малышом»** (консультация).

Как известно, понедельник – день тяжелый. В детских садах эта простая истина, к сожалению, находит подтверждение каждую неделю. После выходных дней дети приходят сонные, капризные, часто плачут. Скучают по маме, их трудно заинтересовать игрушками, занятиями, разговором. В группах раннего возраста это особенно заметно. Маленьким детям еще слишком трудно переключаться с организованной и стабильной жизни детского учреждения на неупорядоченную, как правило, жизнь семьи; двухдневный срок ощущается ими, как гораздо более длительный период, чем это привыкли чувствовать мы, взрослые? В результате появляется тот самый «тяжелый понедельник». Кроме того, не всем детям удастся адаптироваться к условиям детского сада за один день. Есть малыши, которых «отдых выбивает из колеи» до середины недели.

Очень многое зависит от того, как организованы выходные, насколько учитываются возрастные особенности ребенка и его потребности. В эти дни родителям приходится решать сразу несколько задач. Во-первых, им нужно успеть переделать все свои «взрослые» дела, накопившиеся за неделю. Во-вторых, они должны вовремя накормить и уложить спать ребенка, погулять и поиграть с ним – словом, соблюдать привычный для малыша режим дня, который, к сожалению, совсем не совпадает с планами родителей, и далеко не во всех семьях взрослые пытаются перестроить свои планы в интересах ребенка. Как проходит выходной день в семье с трехлетним ребенком? Утром малыш просыпается, как правило, раньше родителей (многие дети 2-3 лет продолжают по младенческой привычке просыпаться очень рано – иногда в 5-6 часов утра). Сонная, раздраженная мама сначала пытается уговорить его «еще капельку поспать», но безрезультатно. Папа спит. Мама все-таки встает, и начинаются утренние хлопоты: она одевает, умывает, кормит ребенка, моет посуду, готовит завтрак и обед для взрослых, может включить стиральную машину или пылесос... Папа спит.

После завтрака ребенка отправляют или к игрушкам, которые еще не могут надолго его занять, или к телевизору смотреть мультфильмы. Общение мамы с ребенком утром выходного дня сводится к минимуму, ограничивается короткими распоряжениями: «Дай руку, не эту, другую!.. Когда же ты сам научишься одеваться?.. Ешь скорее. Не возись. Поел, иди, не мешай, посмотри мультики».

А ведь от того, с каким настроением начинается день, зависит и то, каким он будет. Поэтому встретьте проснувшегося малыша улыбкой, приласкайте его, вместе порадайтесь заглянувшему в окно солнышку, поговорите на доступные темы, попросите «помочь» застелить постель (например, подержать подушку, разгладить покрывало), а потом предложите разбудить игрушки – это и ребенка займет, и вам даст свободную минуту.

Соблюдение режима дня для детей третьего года жизни необходимо. Все мероприятия следует планировать с учетом этого режима. Поэтому, если обычно в детском саду ребенок гуляет после завтрака около двух часов, то и в выходной день это время он тоже должен провести на свежем воздухе. Сходите с ним в парк, прогуляйтесь по знакомым улицам, задержитесь на детской площадке во дворе. Там он может поиграть с песком, пообщаться со сверстниками (с ними можно организовать какую-нибудь несложную подвижную игру). А вот «таскать» малыша с собой на рынок или по магазинам не стоит – кроме утомления и совершенно ненужной инфекции, он ничего там не получит.

Часто родители хотят посетить с ребенком зоопарк, парк аттракционов или съездить в далеко расположенную зону отдыха. Это уже можно делать, но очень важно правильно рассчитать время и соразмерить объем новых впечатлений с возможностями маленького ребенка. Главное правило: любые развлечения, связанные с поездками и пребыванием в незнакомой обстановке, возможны только в первый выходной день, чтобы в воскресенье малыш успел успокоиться и войти в прежний ритм жизни. Помните, что подобные мероприятия (поход в зоопарк, парк) стоит проводить в утреннее время, чтобы ребенок не был перевозбужденным к вечеру. Кроме того, не стоит забывать, что внимания ребенка раннего возраста хватает лишь на 20 минут, но при условии, если мама объясняет ему все происходящее. Все свои впечатления ребенок должен «переварить», и мама должна ему в этом помочь, вспоминая вместе с ним, что он видел, делал и т.д.

Во второй половине дня стоит отдать предпочтение спокойным занятиям.

Почитать малышу книжку, погулять в знакомых, привычных местах, на детской площадке или в парке. Не нужно смотреть телевизор, лучше расскажите на ночь сказку.

Кстати, вопрос о том, стоит ли маленьким детям смотреть телевизионные передачи, является очень актуальным. Не секрет, что большинство родителей сажают ребенка перед телевизором чуть ли не с года, чтобы он хоть на миг оставил их в покое. В то же время многочисленные свидетельства врачей, психологов, педагогов подтверждают, что такое времяпрепровождение не приносит ничего, кроме вреда; длительный просмотр телепередач в этом возрасте приводит к переутомлению зрения, частое мелькание кадров, особенно в клипах, сопровождаемых громкой музыкой, нередко провоцирует нарушение деятельности нервной системы, вплоть до судорог. Быстрая смена изображений не дает ребенку возможность понять смысл происходящего, а

сцены насилия, которыми изобилуют сегодняшние фильмы, наносят непоправимый вред детской, еще не сформировавшейся психике.

Если же вы считаете, что без телевизора вашему ребенку не обойтись, соблюдайте следующие правила:

До 2-2,5 лет ребенку нельзя (!) смотреть телевизор, от 2 до 3 лет (а лучше и позже) – не более 15 минут в день и только вместе с мамой. Она должна проговаривать вслух все, что видит на экране, и объяснять это ребенку: «Это девочка. Она несет шарик. Красивый, голубой! А вот Зайка пришел, просит шарик у девочки. Видишь, добрая девочка, дала Зайке шарик...»

Такой пересказ необходим, потому что двух-трехлетний малыш не успевает понять смысл происходящего на экране, так как скорость его зрительного восприятия несравнима со скоростью восприятия старших детей и тем более взрослых.

- Смотреть можно только передачи, предназначенные для маленьких детей, лучше всего отечественные мультфильмы с четкой, ясной картинкой, мелодичной музыкой, добрыми, нестрашными героями и понятным, доступным малышу содержанием.

- Желательно периодически просматривать одни и те же мультфильмы, как перечитывают знакомые книги. Это способствует лучшему пониманию, более осознанному восприятию, элементарному предвосхищению уже известных событий. И в этом ребенку тоже должна помочь мама: «Кто сейчас из окошка выглянет? Правильно, мышка. А кто это к ней сейчас прискачет? лягушка-квакушка...»; для этого полезно иметь любимые мультфильмы на кассетах, чтобы смотреть их по несколько раз (не в один день, конечно).

- Передача «Спокойной ночи, малыши» может быть рекомендована детям начиная с 3 лет, до этого возраста им трудно ориентироваться в сюжете передачи и переходить от беседы Хрюши и Степашки с ведущим к мультфильму, для начала можно смотреть только первую часть передачи, мультфильм записывать, а просматривать его в другой день.

- Если вы заметили, что вечером ребенок перевозбуждается от просмотра телепередач, делайте это только по утрам, а вечером почитайте знакомую книжку, расскажите сказку, поговорите с малышом о том, как прошел день, что вы с ним видели, что делали, как играли, что нового он узнал.

Никогда не оставляйте ребенка одного перед телевизором и не разрешайте смотреть «взрослые» передачи. Не поощряйте игры с пультом переключения каналов без вашего ведома. Мало ли что он увидит!

День, наполненный событиями, утомляет малыша. Многие родители думают, что уставший ребенок быстрее засыпает. На самом деле переполненный впечатлениями малыш перевозбуждается, нервничает, плачет или без причины смеется и, даже зевая во весь рот, не может уснуть.

Привычный режим дня, приятные, понятные ребенку события, постоянный контакт, доверительные отношения и с мамой, и с папой, внимание родителей, их ласка сделают общение родителей с ребенком настоящим праздником.

7. В качестве решения собрания родителям выдаются памятки.

Общение с малышом должно всегда носить позитивный характер. Родители должны оказывать ребенку психологическую поддержку в любой ситуации.

1. Опирается на сильные стороны ребенка.
2. Избегать подчеркивания промахов ребенка.
3. Показывать, что вы удовлетворены ребенком.
4. Уметь и хотеть демонстрировать любовь и уважение к ребенку.
5. Уметь помочь ребенку разбить большие задания на более мелкие, такие, с которыми он может справиться.
6. Проводить больше времени с ребенком.
7. Внести юмор во взаимоотношения с ребенком.
8. Знать обо всех попытках ребенка справиться с заданием.
9. Уметь взаимодействовать с ребенком.
10. Позволить ребенку самому решать проблемы там, где это возможно.
11. Избегать дисциплинарных поощрений и наказаний,
12. Принимать индивидуальность ребенка.
13. Проявлять веру в ребенка, эмпатию (сочувствие) к нему.
14. Демонстрировать оптимизм в момент неудачи.

Занятие 2. ПРАВИЛА В ЖИЗНИ РЕБЁНКА

Цели: познакомиться с родителями, привлечь их внимание к проблемам детско-родительских отношений; установить партнерские отношения в вопросах воспитания и развития детей через работу клуба «Дочки – сыночки».

Задачи:

- создать благоприятный эмоциональный настрой родителей, дать информацию о работе Клуба;
- познакомить родителей с их правами и обязанностями по отношению к детям (на основе нормативно-правовой базы);
- помочь родителям сформировать демократический стиль взаимоотношений с детьми через знакомство с типами семейного воспитания;
- ознакомить с приоритетными направлениями и перспективами развития семейной политики города.

Подготовка: оформление плакатов с высказываниями известных педагогов, анкетирование родителей «Стиль семейного воспитания», изготовление приглашений, памятки «10 заповедей родителей», изучение нормативно-правовой базы.

Образец приглашения

Уважаемые _____

Клуб «Дочки-сыночки» предлагает Вам уникальное путешествие в страну «Счастливой семьи», где **Вы** узнаете:

1. Права, обязанности и функции родителей.
2. Какой тип семейного воспитания характерен для Вашей семьи и как он влияет на развитие ребенка.
3. О работе координационного Совета по семейной политике в городе.

Ждем Вас в _____

Администрация ДОУ

Ход занятия

Перед началом занятия родителям предлагается игра-знакомство «История имени», цель которой познакомить родителей друг с другом, создать эмоционально-положительный настрой.

1. «История имени»

Участники по очереди рассказывают, каким образом они получили свое имя и что оно означает. Можно также рассказать о своей фамилии.

2. Обращение к родителям (информация о клубе «Дочки-сыночки»).

Создание родительского клуба представляет собой попытку передать родителям опыт осмысленного отношения к детям. Здесь будет осуществлена практика совместного участия в психологическом и нравственном становлении тех, кто от нас зависит, практика извлечения уроков из обыденной жизни.

Этот клуб создан для тех, кто любит детей, любит их не издалека, не любит ими, как живой занимательной игрушкой, а любит деятельной любовью. Это клуб для любящих родителей, отдающих сердце и душу воспитанию детей.

Наши дети – это наши надежды и будущее, это наше бессмертие. Имея детей, мы не умрем бесследно: наши дети продолжат нас в будущем.

Однако дети – это не только наша радость и счастье, но и наша боль и тревога. Ведь нужно не только родить ребенка, но и воспитать его настоящим, прекрасным человеком. А это дело длительное и сложное.

Ребенок не может стать личностью в изоляции от людей, ему нужно научиться быть человеком в общении с людьми, в первую очередь с родителями!

Многие родители воспитывают своих детей так, как принято в ближайшем окружении, как воспитывали их самих, как делают их знакомые, соседи. Такая самостоятельность зачастую заканчивается печально.

У волка вырастают только волки, у тигра – тигры, у змеи – змеи, а вот у человека в результате неправильного воспитания может вырасти и волк, и тигр, и змея в человеческом облике.

Мы надеемся, что наш клуб поможет родителям приобрести нужные знания о психологии ребенка, об основных правилах воспитания детей. Мы поможем вам научиться видеть и находить верное решение возникшей проблемы в тех или иных обстоятельствах.

Мы надеемся, что посещение клуба «Дочки-сыночки» будет не только полезным, но и интересным. Многие родители узнают много нового о самих себе.

3. «Крупницы мудрости»

Знаменитый педагог В.А. Сухомлинский говорил (**обратить внимание на плакаты в зале**) «Детство – важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, – от того в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

«Человек рождается не для того, чтобы бесследно исчезнуть никому неизвестной пылинкой... Человек оставляет себя прежде всего в человеке. В этом высшее счастье и смысл жизни. Если ты хочешь остаться в сердце человеческого – воспитывай своих детей».

1) Знакомство родителей с типами семейного воспитания.

«Наседки». При таких родителях дом подобен ухоженному курятнику. Папы и мамы выказывают беспредельную любовь и заботу о своих чадах. Они то и дело звонят с работы, проверяя, благополучно ли разогрет суп, понравился ли десерт, сколько раз покушал. Они беспокоятся о каждой мелочи, привносят в жизнь ребенка постоянную суету и ощущение назойливой опеки. Чаще всего от такой опеки страдают единственные и младшие дети.

Как с этим бороться? Развивать в ребенке самостоятельность и делать это не «разово», а изо дня в день.

«Экспериментаторы». Придерживаются принципа «ты все должен делать сам», ссылаясь при этом на расхожий довод: «А вот я в твои годы...», стремясь подготовить своих отроков встретить все превратности судьбы. Такие родители как бы экспериментируют на них, взваливая на их неокрепшие плечики непосильный груз взрослых забот, отчего те чувствуют себя скорее подавленными, чем самостоятельными. Перевоспитать таких мам нелегко. Такие дети чувствуют себя лишенными родительской любви. В дальнейшем перегрузка скажется на физическом и психическом состоянии ребенка.

«Мечтатели». Эти родители видят в своем ребенке будущего Ньютона, Софью Ковалевскую или пытаются вылепить из него свою точную копию. Всю свою жизнь и жизнь ребенка они подчиняют этой цели, пытаясь пресечь любое другое отклонение или увлечение сына или дочери. Таким образом, родители ломают волю ребенка, ребенок может стать посредственностью в выбранной ими для него роли.

«Неудачники». У таких родителей ностальгия по тому времени, когда дети были маленькими, послушными. Они постоянно вспоминают прошлое, считают себя неудачниками и прогнозируют, что их детей ждет такая же заурядная участь.

«Преуспевающие». Антипод родителей-неудачников – тип занятых бизнесменов, добивающихся своих целей. У них есть все для комфортно обустроенной жизни, кроме времени на своих детей. Они редко разговаривают со своими детьми по душам, не играют с ними, перепоручают их нянькам, бабушкам. Они даже не догадываются, что во всем изобилии игрушек, одежды и сладостей их ребенок абсолютно несчастен.

1. Знакомство родителей с результатами анкетирования по изучению стиля воспитания в семье (обсуждение «+» и «—» каждого стиля).

2. Десять заповедей родителей (раздается как памятка):

3. Не жди, что твой ребенок будет таким, как ты, помоги ему стать собой!

4. Не думай, что ребенок твой: он Божий.

5. Не требуй от ребенка платы за все, что ты для него делаешь.

6. Не вымещайте на ребенке свои обиды, чтобы в старости не есть горький хлеб, ибо что посеешь, то и взойдет.

7. Не относись к его проблемам свысока: тяжесть жизни дана каждому по силам, его ноша может быть тяжела не меньше твоей.

8. Не унижай!

9. Не мучь себя, если не можешь чего-то сделать для своего ребенка, а мучь, если можешь, но не делаешь.

10. Помни: для ребенка сделано недостаточно, если сделано не все.

11. Умей любить чужого ребенка, не делай чужому того, чего не хотел бы, чтобы другие сделали твоему.

12. Люби своего ребенка любым: неталантливым, неудачным. Общайся с ним, радуйся, потому что ребенок – это праздник, который пока с тобой.

Нормативно-правовая база семьи (знакомство с Законом «Об образовании РФ», Семейным кодексом РФ, Конвенцией о правах ребенка).

Занятие 3. СЕКРЕТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ

Цели: изучить факторы, влияющие на психическое здоровье ребенка; побудить родителей проявлять заботу о психическом здоровье ребенка.

Задачи:

- выявить факторы, влияющие на психическое здоровье ребенка;
- практически освоить способы налаживания и оздоровления взаимоотношений «ребенок – взрослый»;
- научить способам эффективной коммуникации для разрешения проблем;
- улучшить рефлексию взаимоотношений с ребенком.

Оборудование: бланк теста «Воспитательная позиция»; таблица факторов, влияющих на психологическое благополучие ребенка в семье.

Ход занятия

1. Приветствие

Участники группы бросают друг другу мяч и называют качества, необходимые родителям для сохранения психологического благополучия ребенка в семье.

2. Вступительное слово психологическом здоровье (психологической безопасности)

Здоровье – это полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней и физических дефектов (ВОЗ). **Нервно-психическое здоровье ребенка** – это один из критериев здоровья в целом. На современном этапе развития общества жизненный уровень населения понизился, ускорился темп жизни. В связи с этим повысилась агрессивность людей, их занятость, и от этого страдают дети. Из-за постоянной загруженности родителей, дефицита внимания базовые потребности ребенка в любви, ласке не удовлетворяются. В результате этого нарастает напряженность, агрессивность, озлобленность у детей, что говорит об отсутствии психологической безопасности в семье.

Запись на доске или плакате:

Родители воспитывают, а дети воспитываются той семейной жизнью, какая складывается намеренно или ненамеренно. Жизнь семьи тем и сильна, что ее впечатления постоянны, обыденны, что она действует незаметно, укрепляет или отравляет дух человеческий, как воздух, которым мы живы.

Л. Н. Острогорский

Каждый человек появляется на свет как нечто еще никогда не существовавшее до сих пор.

Каждый человек по-своему видит, слышит, чувствует, думает, имеет индивидуальные возможности, способности, черты характера и т.д.

Каждый человек проходит свой путь развития. Выделим, например, следующие этапы развития: 0-3 года; 3-5 лет; 6-10 лет; 11-14 лет; 15-17 лет.

3. Практическое задание для родителей

Вспомните себя в каждый из этих периодов. Напишите, кто оказал на вас наибольшее влияние?

Чему Вы научились?

(В конце работы обсудить результаты)

Таким образом, на разных этапах формирования личности влияют близкие люди (члены семьи) и социум (учителя, друзья). И насколько удовлетворены наши потребности в общении и признании на каждом возрастном этапе, зависит психоэмоциональное благополучие, психологическое здоровье.

Рассмотрим факторы, влияющие на психоэмоциональное благополучие ребенка в семье.

Что вы знаете о важности следующих факторов, влияющих на развитие ребенка? Если этот фактор кажется вам важным, поставьте напротив него знак «+». Если нет, то «-». Запись на доске или плакате:

№ п/п	Факторы, влияющие на развитие ребенка	Да	Нет
1	Планирование беременности		
2	Ожидание ребенка определенного пола		
3	Постоянство материнской заботы		
4	Режим питания		
5	Наказание		
6	Поощрение		
7	Стиль воспитания в семье		
8	Порядок рождения ребенка в семье		
9	Имя ребенка. Группа крови		

С помощью этой таблицы психолог анализирует приведенные факторы, обсуждает их с родителями, организует исследование.

4. Исследование: может ли влиять порядок рождения на развитие ребенка? Каким образом?

Для проведения исследования родители делятся на группы: группа «младших», «старших», «средних», «единственных» детей.

Комментарий

Старшему ребенку в семье свойственны ответственность, добросовестность, стремление к достижениям, честолюбие. Он часто берет на себя часть родительских функций, заботясь о младших детях в семье. Он может чувствовать себя ответственным за семейное благосостояние, продолжение семейных традиций, часто становится лидером. Рождение следующего ребенка приводит к лишению его исключительной позиции в обладании любви и заботы матери и часто сопровождается ревностью к появлению соперника. Если старшему к этому моменту нет 5-6 лет, то появление брата или сестрички может вызвать сильный стресс. Родители переключили внимание на малыша, старший потерял власть над ними. Но он еще мал, чтобы понять, что произошло, его ощущения можно сформулировать примерно так: «Мое место занял кто-то другой». Такая реакция сильнее, если дети однополые.

Младшему ребенку в семье свойственны беззаботность, оптимизм, готовность принимать чужое покровительство. Для членов своей семьи он может так и остаться навсегда малышом. К его достижениям родители, как правило, относятся менее требовательно. В отношениях с людьми манипуляти-

вен, враждебен, конфликтен, он более ориентируется на себя, чем на других. Младшие всегда становятся любимчиками, поэтому в отличие от старших более эмоционально стабильные, более общительные. Как правило, на них возлагают меньше обязанностей, но стереотипы поведения закладываются уже в этот период. Бывает, что за ними навсегда закрепляется прозвище «малыш». Безусловно, это не может не повлиять на развитие личности ребенка.

Средний ребенок может показывать характеристики как младшего, так и старшего или их комбинации. Часто вынужден бороться за то, чтобы быть замеченным и получить свое место в семье.

Единственный ребенок оказывается одновременно самым старшим и самым младшим ребенком в семье. Более чем какой-либо другой ребенок, единственный ребенок наследует характеристики своего родителя того же пола. Единственные дети часто имеют привязанность к родителям на протяжении всей жизни. Поскольку родители склонны возлагать большие надежды на своего единственного ребенка, как и на старшего, он обычно отличается в школе и в последующих областях приложения сил. Однако, находясь во власти родителей, под их постоянной опекой, у ребенка может сформироваться беспомощность.

Существуют два типа единственных детей: рано взрослеющий и «маленький сынок», особенно второй вариант распространен в семьях, где были проблемы с беременностью, поздние роды и т. п. Воспитательная позиция тоже играет важную роль в психологическом здоровье ребенка.

5. Тест «Воспитывающая позиция»

Подумайте и ответьте, свойственно ли Вам такое поведение?

0 – никогда; 1 – редко; 2 – часто; 3 – почти всегда; 4 – всегда.

- Говорить, что вас нет дома, когда вы есть.
- Переходить улицу в неположенном месте.
- Курить.
- Извиняться, когда вы не правы.
- Громко рассказывать «взрослые» анекдоты.
- Эмоционально «выражаться», когда у вас что-то не получается.
- Долго сидеть за столом, разговаривать с друзьями.
- Добиваться своей цели, преодолевая сопротивление.
- Уступать место в транспорте.
- Не обращать внимания, когда вас провоцируют на грубый ответ,
- Смотреть фильмы на любые темы.

После того как вы ответите на эти вопросы, представьте, что во всех ситуациях рядом с вами Ваш ребенок. Изменяются ли Ваши ответы? Большинство людей присутствие ребенка заставляет воспринимать ситуацию как воспитывающую. А как воспринимаете ее Вы?

6. Методы общения с ребенком (рекомендации)

В воспитании ребенка огромную роль играет психологический микроклимат в семье, общение с ребенком. В общении с ребенком у родителей часто возникают проблемы.

Что может сделать родитель?

1) Попытаться непосредственно повлиять на ребенка.

1. Повлиять на самого себя.

2. Попытаться повлиять на обстоятельства.

Существуют 2 формы сообщения в общении с ребенком «Я-сообщение», «Ты-сообщение».

Например:

Ты – сообщение

Родитель устал – «Ты меня утомил» – Реакция ребенка «Я – плохой».

Я – сообщение

Родитель устал – «Я очень устал» – Реакция ребенка «Папа устал».

Цель: «Я – высказывания» не заставить кого-то что-то сделать, а сообщить свое мнение, чувство, потребность. В такой форме ребенок услышит и поймет гораздо быстрее.

«Ты – высказывание» часто становится родительским посланием, прогнозом, которым ребенок руководствуется всю жизнь. Часто многие взрослые вспоминают такие фразы: «Ты всегда будешь добиваться всего соплями и слезами» или «Мне моя мама часто говорила, что в нашей семье все женщины несчастны» и т. п. Родители произносят эти фразы, чтобы уберечь детей от тяжести жизни, однако не все дети понимают это.

7. Упражнение «Переделай ты – сообщение»

Задание дается на карточках индивидуально или по подгруппам.

1) Ты постоянно не можешь завязать шнурки (вариант: «Я так устаю каждый раз завязывать тебе шнурки, как бы мне хотелось, чтобы ты сделал это самостоятельно»).

2) С тобой бесполезно что-то обсуждать, ты никогда не слушаешь. («Когда я хочу поделиться с тобой чем-то важным, мне хотелось, чтобы ты был внимательным...»).

3) Ты – жадина, ты не поделился конфетой с сестрой («Я очень расстроена, что ты не поделился конфетой»).

8. Рефлексия «Семейные заповеди»

Участникам предлагается написать список семейных заповедей, которых должны придерживаться родители для формирования психологической безопасности ребенка в семье. Затем происходит взаимообмен, обсуждение.

Анкета для родителей

- 1) Считаете ли вы полезным родительский клуб?
☐ Да
☐ Нет
- 2) Помог ли вам родительский клуб узнать лучше своего ребенка?
☐ Да
☐ Нет
☐ Не знаю
- 3) Что бы Вы еще хотели обсудить на заседаниях клуба?

Анкета для родителей

- 1) Считаете ли вы свои знания о воспитании детей достаточными?
☐ Да
☐ Нет
- 2) Из каких источников вы получаете информацию о воспитании?

- 3) Назовите самую важную на ваш взгляд проблему воспитания

- 4) Что бы вы хотели поменять в ваших отношениях с ребенком?

- 5) Что препятствует тому, чтобы вы могли решить вашу проблему?

- 6) С кем вы говорили о вашей проблеме?

- 8) Как вы считаете, кто оказывает большее влияние на ребенка – семья или детский сад?

- ☐ Семья
☐ Детский сад
☐ Равноценно

- 9) В какой форме детский сад мог бы помочь в решении ваших проблем?

Анкета для родителей «Изучение потребностей родителей»

Уважаемые родители!

Цель данной анкеты: изучить Ваши потребности и интересы в вопросах сотрудничества с детским садом. Ваши искреннее и полные ответы позволят нам построить работу так, чтобы она максимально соответствовала Вашим ожиданиям. Это поможет нам с вами воспитать здорового физического, умственного и нравственного развитого ребенка.

Заранее благодарим Вас за сотрудничество.

ФИО _____

ФИ ребенка _____

1. Считаете ли Вы необходимой совместную работу ДОО и семьи?

- ☐ Да
- ☐ Нет
- ☐ Частично

2. Что является для Вас главным в воспитании ребенка?

- ☐ здоровье и физическое развитие;
- ☐ развитие нравственных качеств;
- ☐ развитие умственных способностей;
- ☐ развитие художественных способностей;
- ☐ раннее обучение ребенка чтению, письму;
- ☐ Какой вид помощи Вы хотели бы получить от педагогов и специалистов детского сада?
- ☐ информационную помощь;
- ☐ диагностическую;
- ☐ консультативную;
- ☐ другую помощь (какую именно) укажите _____

4. По каким вопросам воспитания и обучения хотели бы получить консультацию?

- ☐ о питании детей
- ☐ о развитии умственных способностей;
- ☐ о психофизиологических особенностях ребенка;
- ☐ о воспитании сына (дочери);
- ☐ об успехах ребенка;
- ☐ об общении с ним;
- ☐ об организации жизни ребенка в семье;
- ☐ об организации его досуга, семейных праздников;

5. Какие формы работы с семьей Вы считаете для себя наиболее интересными, значимыми?

- ☐ консультации;
- ☐ индивидуальные беседы;
- ☐ родительские собрания;

- ☐ практические семинары;
- ☐ школы молодых семей;
- ☐ семейный клуб;
- ☐ другое (что именно) укажите _____

6. В каких формах работы Вы хотели бы принять личное участие?

- ☐ родительские собрания;
- ☐ лекции;
- ☐ групповые досуги;
- ☐ тематические консультации;
- ☐ семинары-практикумы;
- ☐ тематические выставки;
- ☐ родительские клубы

**Анкета для родителей «Определение затруднений родителей
в вопросах воспитания и развития детей»**

Уважаемые родители!

Для достижения взаимопонимания в вопросах воспитания и развития детей, а также оказания вам при необходимости профессиональной помощи специалистами и педагогами дошкольного образовательного учреждения, которое посещает ваш ребенок, предлагаем вам ответить на вопросы данной анкеты.

- 1) Укажите возраст вашего ребенка _____
- 2) Следите ли вы за статьями в журналах, программами радио и телевидения по вопросам воспитания и развития детей? (укажите название) _____

- 3) Читаете ли вы специальную литературу на данную тему? (укажите название книг) _____

- 4) Определите уровень своего доверия дошкольному образовательному учреждению в вопросах воспитания и развития ребенка

- ☐ доверяю;
- ☐ трудно сказать;
- ☐ не доверяю

- 5) Испытываете ли вы трудности в воспитании ребенка?

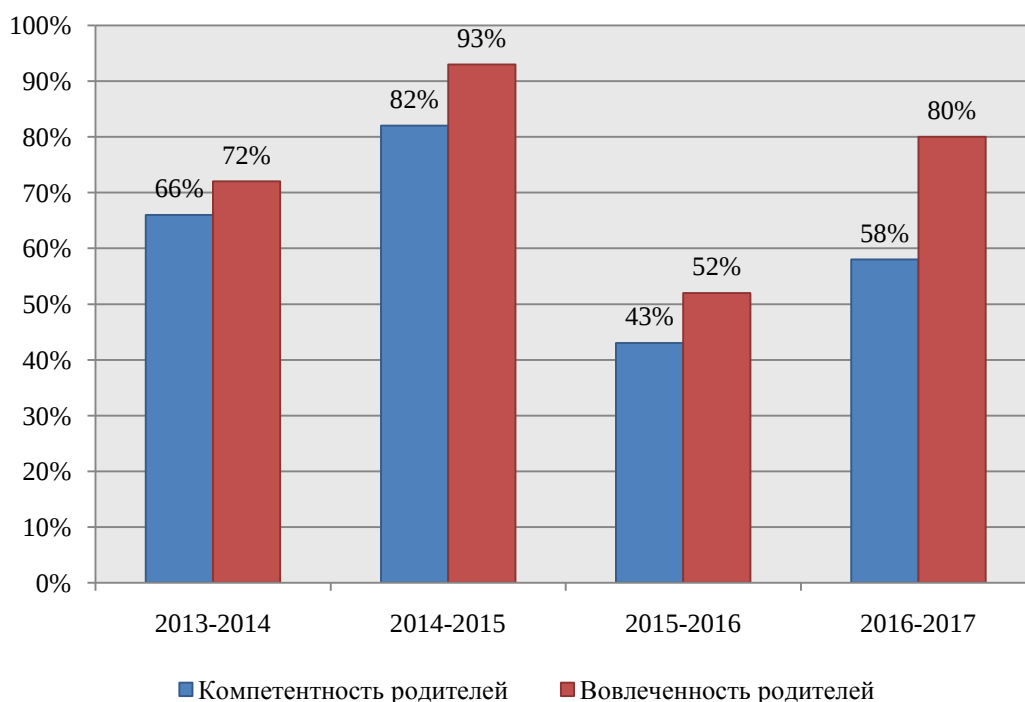
- ☐ Да
- ☐ Нет

- 6) Есть что-то, что мешает вам в осуществлении воспитания ребенка
- ☐ ничего не мешает;
 - ☐ несогласованность действий взрослых в семье;
 - ☐ отстраненность кого-либо из взрослых от воспитания;
 - ☐ нехватка педагогического опыта;
 - ☐ трудности в выборе методов воздействия на ребенка;
 - ☐ собственная неуравновешенность;
 - ☐ другое
- 7) Каких воспитательных навыков, на ваш взгляд, вам не хватает
- ☐ умение строить бесконфликтные взаимоотношения с ребенком;
 - ☐ создавать условия для содержательной совместной деятельности с ребенком;
 - ☐ общаться, понимать мотивы детского поведения;
 - ☐ другое
- 8) Помощь каких специалистов дошкольного образовательного учреждения вы хотели бы получить:
- ☐ воспитателя;
 - ☐ педагога-психолога;
 - ☐ дефектолога, учителя-логопеда;
 - ☐ музыкального руководителя;
 - ☐ инструктора по физической культуре;
 - ☐ другого специалиста (указать) _____

Спасибо за сотрудничество!

Показатели эффективности работы родительского клуба «Дочки-сыночки»

Критерии	2013-2014 учебный год старшая группа №3 от 5 до 6 лет	2014-2015 учебный год подготовительная группа № 3 от 6 до 7 лет	2015-2016 учебный год первая младшая группа № 3 от 2 до 3 лет	2016-2017 учебный год вторая младшая группа № 3 от 3 до 4 лет
Компетентность родителей	66%	82%	43%	58%
Вовлеченность родителей	72%	93%	52%	80%



Динамика показателей эффективности работы родительского клуба «Дочки-сыночки», %

Тесное взаимодействие с родителями приводит к росту степени вовлеченности родителей в деятельность ДОУ и компетентности родителей в вопросах формирования у дошкольников знаний, умений и навыков.